

Согласовано  
на Управляющем совете  
Протокол № 3  
от «15» апреля 2021г.

Утверждено  
приказом директора  
ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай  
№ 50 – ОД от 16.04.2021г.

**Самообследование деятельности**  
**Структурного подразделения детского сада «Светлячок»**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы с. Новый Сарбай  
муниципального района Кинельский Самарской области  
(наименование образовательной организации )  
**за 2020 год.**  
(отчетный период )

*Самообследование структурного подразделения детского сада «Светлячок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Новый Сарбай (далее по тексту ДОО) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО.*

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям.

1. **Оценка образовательной деятельности**
2. **Оценка системы управления организации**
3. **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**
4. **Оценка организации учебного процесса**
5. **Оценка качества кадрового обеспечения**
6. **Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**
7. **Оценка материально-технической базы**
8. **Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

#### **Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности.**

1.1. ДОО является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Новый Сарбай (далее по тексту - Учреждение). Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти самарской области в сфере образования. Организационная структура организации - обособленное структурное подразделение образовательной организации.

Организационно правовая форма – государственное бюджетное учреждение. В окружении ДОО имеется сельский дом культуры, школа, библиотека, больница, отделение Почта России, магазины, Администрация сельского поселения - условия которых используются специалистами ДОО для решения разнообразных задач развития и оздоровления воспитанников.

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

446417, Самарская область, Кинельский район, с. Новый Сарбай ул. Школьная 37 446417, Самарская область, Кинельский район, с. Новый Сарбай ул. Школьная 38-1 тел (8-846-63-3-21-68) сайт <http://www.novosarbaj.minobr63.ru/>, e-mail [doosvetlyachok\\_schnsarbaj\\_knl@samara.edu.ru](mailto:doosvetlyachok_schnsarbaj_knl@samara.edu.ru).

1.2. ДОО функционировало в режиме полного дня (12 часового пребывания детей) с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. В ДОО могут функционировать группы как общеразвивающей, так и комбинированной направленности.

1.3. Учредителем учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д.38/16. Полномочия и функции Учредителя по управлению имуществом осуществляет орган исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области. 443068 г. Самара, ул.Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области 446430, Самарская область, г.Кинель, ул.Мира, д. 41

1.4. Лицензия на право проведения образовательной деятельности регистрационный №5045 от 11.09.2013г. бессрочно.

1.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательной программой дошкольного образования СП детский сад «Светлячок» и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. И в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования для детей 4-7 лет с задержкой психического развития.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в ДОО направлена на реализацию:

- общих задач, обозначенных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ с.Новый Сарбай.
- Коррекционных задач, обозначенных в адаптированной программе педагога – психолога.
- Обкоррекционная программа «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторов Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.
- Адаптированная программа дошкольного образования для детей 4-7 лет с задержкой психического развития.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай. В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 месяцев до 8 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Основой образовательного процесса является комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение же программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Основными компонентами, влияющими на качество образования являются:

- \*оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- \* предметно-пространственная среда;
- \* взаимодействие участников образовательного процесса.

В ДОО имеется учебно-методическая литература для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, составленной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой - М-Мозаика – СИНТЕЗ , 2015 г. За отчетный период было приобретено достаточное и необходимое количество методического и наглядно- демонстрационного (представлено в таблице).

<b>В какую группу приобретено</b>	<b>Литература</b>
Младшая разновозрастная группа комбинированной направленности	- Система работы в ДОО с семьёй в условиях реализации ФГОС ДО. - Детские книги для чтения.
Старшая разновозрастная группа комбинированной	-Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности (подготовительная группа). -Комплексна я оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений (подготовительная группа).

направленности	-
----------------	---

Воспитательно-образовательный процесс в 2020 году осуществлялся по следующим направлениям (образовательным областям) согласно ФГОС.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: музыкальный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, экспериментальной деятельности, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарно-гигиенических норм и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

## 2. Оценка системы управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- ❖ Законом РФ «Об образовании»,
- ❖ «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- ❖ нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОО разработан пакет документов регламентирующих деятельность:

- ❖ Положение о структурном подразделении,
- ❖ локальные акты,
- ❖ договоры с родителями,
- ❖ должностные инструкции сотрудников.
- ❖ Инструкции по охране труда

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения, Положению о структурном подразделении и функциональным задачам ДОО.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом Учреждения.

Непосредственное управление ДОО осуществляет директор школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-пространственной развивающей среды детского сада:

В результате проведенных мероприятий предметно-пространственная развивающая среда групп пополнилась материалами для организации деятельности детей на прогулке, материалами, пособиями, играми, оборудованием для проектирования познавательно-исследовательской деятельности.

***В младшую разновозрастную группу комбинированной направленности в течение 2020 года приобретено:***

**ИГРУШКИ:**

1. Медицинский столик 1шт.
2. Кухонная плита 1шт.
3. Махи – пазлы «Сказки», «Фрукты», «Овощи»
4. Набор деревянный «Одежда» 1шт.

5. Продукты питания (деревянные, разрезные) 1ш.
6. Шнуровки 4шт.
7. Набор стилиста «Фееринки» 1
8. Развивающие игрушки из дерева 5 шт.
9. Настольная игра «Уголки» 1 шт.
10. Конструктор «Лего» 1 набор
11. Животные дикие, домашние 2 уп.
12. Игрушка – конструктор «Самолет» 1 шт.
13. Мягкие коврики (из пазлов): «Маша и медведь» 1шт.
14. «Сельский дворик» 1шт.
15. Набор вкладышей «Кухня», «Ванная комната», «Бабочка»
16. Паровоз с прицепом 1шт.
17. Куклы большие 2 шт.
18. Вертолет 1шт.
19. Мелкие машинки 5 шт.
20. Доска для рисования 1шт.
21. Строительный набор (инструменты) 1
22. Аптечка 1шт.
23. Пирамидка маленькая 1шт.
24. Набор для игры в песке 3 шт.
25. Магнитная фантазия 1шт.
26. Набор «Овощи» 1 шт.

***В старшую разновозрастную группу комбинированной направленности в течение 2020 года приобретено:***

**ИГРУШКИ:**

1. Конструктор «Лазерный истребитель» 129 элементов.
2. Конструктор «Army tech», виды микс 78 элементов.
3. Макси пазлы «Щенки на море» 35 элементов.
4. Пазлы «Паровоз» 104 элемента
5. Пазлы «Пони у фонтана»
6. Пазл- рамка деревянная «Учим алфавит».
7. Машина металлическая - супергонка.
8. Головоломка «Танграм».
9. Пазлы «Красивые Фламинго».
10. Набор шариков.
11. Игра «Кольцеброс» корзины, кольца.
12. Машина спортивная.
13. Игровой набор «Рота солдат».
14. Игровой набор «Кукольный домик» со светом и звуком – 15 предметов.
15. Игровой набор доктора 4 предмета.
16. Трактор «Крепыш».
17. Трактор-экскаватор «Крепыш».
18. Автомобиль бортовой военный «Престиж».
19. Набор «Дорожные знаки» - 12 штук.
20. Развивающая доска «Бизи-гриб».
21. Лабиринт большой «Дерево».
22. Лабиринт большой «Космос».
23. Конструктор «Теремок»
24. Игрушка музыкальная «Гитара».
25. Барабан «Джаз».
26. Кубики «Алфавит».
27. Машина металлическая.
28. Развивающий набор «Магнитная азбука»
29. Развивающий набор «Магнитные цифры»
30. Деревянный цветной конструктор.
31. Конструктор «Краски дня . Утро.»

32. Лото деревянное геометрические фигуры».
33. Машина металлическая – 3 штуки.
34. Кукла «Фрозен».
35. Металлическая машинка «Автопарк».
36. Маракасы «Маша и Медведь»
37. Настольная игра- ходилка «Мы едем, едем, едем..»
38. Настольная игра-ходилка «Барби»
39. Игрушка деревянная «Шнуровка».
40. Бубен.
41. Набор стилиста «Фееринки»
42. Игрушка – конструктор «Лесная мастерская»

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Уровня освоения детьми программного материала.
3. Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Степени адаптации детей к детскому саду.
5. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Медицинское обеспечение в детском саду осуществляется медицинскими работниками ОВОП с.п Новый Сарбай ГБУЗ СО «Кинельской ЦБГиР» по договору о безвозмездном сотрудничестве.

В 2020 году дети не были осмотрены в плановом порядке выездной бригадой врачей ГБУЗ СО «Кинельской ЦБГиР» в связи с пандемией по коронавирусу.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно- оздоровительная работа осуществляется педагогами.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня
- проведение закаляющих мероприятий
- организация рационального питания
- система психологической помощи дошкольникам
- диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей
- взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогами для сохранения и стимулирования здоровья детей в детском саду проводится систематически оздоровительная работа: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, закаляющие процедуры, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, физкультурные досуги, спортивные праздники, привитие культурно-гигиенических навыков, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, профилактическая работа с родителями.

Основной задачей калькулятора наряду с организацией качественного питания, является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей.

В детском саду имеется медицинский блок: изолятор, медицинский кабинет (расположен на первом этаже здания).

В связи с объявленной пандемией в 2020 году и периодом самоизоляции увеличилось число пропусков детей.

С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников проводятся лишь профилактические мероприятия:

-витаминизация питания, соблюдение режима проветривания, двигательной активности в режиме дня, прогулок на свежем воздухе.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по возрастным группам и общий по саду.

1. Анализ заболеваемости в сравнении за 2019- 2020 гг:

Группа здоровья	31.12.2019 год (51 ребенок)		31.12.2020 год (47 детей)	
	(абс.)	%	(абс.)	%
1 группа	21	41	25	53
2 группа	28	55	20	43
3 группа	0	0	1	2
5 группа	2	4	1	2

2019 год	Число дней, пропущенных одним ребенком за год	Количество часто болеющих детей		Количество детей с хроническим заболеванием		Количество детей, требующих коррекции здоровья	
		Чел.	%	чел	%	чел	%
		17,68	10	20	3	6	20

Пропуски по болезни	сад	Ясли	Всего
Среднее количество детей	41	10	51
Пропущено всего дней по болезни	668	234	902
Пропущено одним ребенком	16,29	23,4	17,68

Заболеваемость за 2020 год составила.

2020 год	Число дней, пропущенных одним ребенком за год	Количество часто болеющих детей		Количество детей с хроническим заболеванием		Количество детей, требующих коррекции здоровья	
		Чел.	%	чел	%	чел	%
		11,48	10	21	2	4	22

Пропуски по болезни	сад	Ясли	Всего
Среднее количество детей	37	12	49
Пропущено всего дней по болезни	330	145	563
Пропущено одним ребенком	8,9	12,08	11,48

Отмечено стабильно низкое значение показателя пропуски по болезни, это связано с тем, что детский сад в течение практически 5 месяцев функционировал в режиме дежурных групп, и многие родители ограничили своих детей путем самоизоляции в домашнем режиме, снизив, таким образом, число случаев заболевания своих детей.

В детском саду организовано 4-х разовое питание обучающихся, включает в себя завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник. Питание организовано в соответствии с утвержденным 20-ти дневным меню по временам года (осенне-зимнее, весеннее и летнее), составленным с учетом всех требований СанПиН. Натуральные нормы по основным продуктам питания не выполняются в связи с ростом цен на продукты питания и недостаточным количеством отведенных финансовых средств в связи с отсутствием повышения родительской платы и плановых нормативов финансирования (71,5-100% от примерного 20-ти дневного меню, что немного выше в сравнении с 2019 годом. Это связано прежде всего с низким коэффициентом посещаемости, т.к. детский сад работал долгое время в режиме дежурных групп).

В ДООУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

В 2020 году в период эпидемии вирусных заболеваний наблюдался подъем случаев заболевания у организованных детей. Специалистами детского сада была усилена просветительская работа в адрес родительской общественности. Многие родители ограничили своих детей путем самоизоляции в домашнем режиме, снизив таким число случаев заболевания своих детей.

## *2. Уровень усвоения детьми программного материала.*

Воспитательно-образовательная работа осуществлялась по Основной образовательной программе СП ДС «Светлячок» (ООП ДО), разработанной на основе примерной программы (утвержденной на ФГОС реестре). При составлении ООП ДО за основу использовали примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Образовательную работу с детьми с ОВЗ осуществляли в соответствии с разработанными на учебный год адаптированными образовательными программами (АОП) на каждого ребенка.

Учреждение обеспечило выполнение программы дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка. При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В период работы в режиме дежурных групп образовательный процесс осуществлялся с применением электронно-цифровых ресурсов: ежедневно на странице детского сада «В Контакте» и в мессенджерах специалистами размещался материал для совместной работы с детьми. Педагоги поддерживали обратную связь с родителями с целью сопровождения процесса обучения и отслеживания динамики в развитии каждого ребенка.

При проведении педагогической диагностики педагогами использовались разнообразные методы: анкетирование, наблюдение, выполнение индивидуальных заданий, беседы, экспериментальные процедуры.

Наша задача - создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребенка, заложенный в него природой, обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Ежегодно педагогами проводится мониторинг усвоения детьми образовательной программы. В рамках мониторинга педагогами проводится диагностика на начало и конец учебного года, а также в середине года с детьми ОВЗ для определения динамики развития и проектирования дальнейшего образовательного процесса. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг

качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Мониторинг по освоению программ осуществляется воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствии с оценкой «ООП освоена», «ООП освоена не в полной мере», «ООП не освоена». О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2020 году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Речевое развитие детей осуществлялось в интеграции с «Программой по развитию речи» Н.В. Нищева

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабильно средний, что подтверждают результаты педагогической диагностики.

Познавательное развитие детей осуществлялось в интеграции с парциальной программой по экологии «Я познаю мир» О.В.Дыбиной.

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Педагогами создавались условия для развития у детей специальных способов ориентации (экспериментирование, моделирование).

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, в обеих группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно - оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на

конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОО показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала –75 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

3. В ДОО функционировали две группы: младшая разновозрастная группа комбинированной направленности, старшая разновозрастная группа комбинированной направленности. В 2020 году количество выпускников составило 13 детей. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен по программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи и детей с ЗПР. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

По результатам диагностики 8 детей выпущены с чистой речью (что составляет 62 %), и 5 ребят (38 %) выпущены с нарушениями речи (в рекомендациях прописана консультация логопеда). Что объясняется отсутствием собственного логопеда в штате.

4. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОО в младшую разновозрастную группу (1-4 года). Результаты адаптации за 2020 год свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

5. Показателем работы ДОО являются выпускники.

Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. На высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания. На основании полученных данных составлен план коррекционной работы с воспитанниками подготовительной подгруппы.

В 2020 году подготовлено к выпуску в школу 13 детей, в том числе 1 ребенок с ОВЗ.

**Вывод:** организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

В ДОО функционируют 2 группы следующей направленности:

Количество групп	Количество детей
Младшая разновозрастная группа(1-4 года) Комбинированная	22
Старшая разновозрастная группа (4- 7 лет) комбинированная	25
<b>ИТОГО</b>	<b>47</b>

Списочный состав детей в 2020 г. – 47 ребенок. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОО функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года для каждой возрастной группы.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО.

**Организованная образовательная деятельность** (далее ООД) ведется по подгруппам.

Продолжительность ООД:

в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Один раз в неделю в ДОО работает «Школа раннего развития» - педагог начальной школы проводит с детьми подготовительной подгруппы занятия предшкольной подготовки. Эту группу кратковременного пребывания посещают как дети детского сада, так и неорганизованные детки (не посещающие детский сад).

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- - взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Администрация ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в ДОО не оказываются ввиду отсутствия штатного медицинского работника.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-

требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, педагогических работников, представителя администрации.

**Вывод:** Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### 5. Оценка кадрового обеспечения

В структурном подразделении детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай педагогический коллектив состоит из 7 человек; воспитателей - 4 человека;

Специалисты;

- старший воспитатель – 1 человек
- музыкальный руководитель- 1 человек
- педагог-психолог 1 человек.

По уровню образования:

Всего	Высшее образование		Среднее профессиональное		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	3	43%	4	57%	0	0

По стажу работы:

Менее 1 года		1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		20 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	1	14	0	0	0	0	1	14	2	29	3	43

ДОО 6 педагогов в возрасте от 40 до 55 лет – (86%), 1 педагог - за 60 лет таким образом, видно, что прослеживается старение педагогического коллектива. Перед руководителем стоит задача по пополнению коллектива возрастной категорией до 25 лет. Проблема с педагогическими кадрами может возникнуть в ближайшие 2-3 года. Руководство предпринимает меры по предотвращению этой ситуации - учится студент по целевому направлению на дошкольном отделении с 2019 года. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД, совместной деятельности. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. На данный период аттестовано:

- 4 педагога с 1 категорией – 57%
- 3 педагога соответствие – 43%

Курсовую подготовку имеют 7 педагогов (100%)

**Вывод:** Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Стоит поработать над получением педагогическим работникам квалификационной категории.

### 6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, страницы детского сада официального сайта ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай.

Программное обеспечение имеющегося компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсом, фото, видео материалами и пр., но в рамках введения ФГОС ДО существует проблема недостаточности программного обеспечения ДОО и педагогических работников.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Администрации стоит поработать над улучшением учебно-методического обеспечения ДОО, обновлении технических средств обучения, имеется потребность в ноутбуке, мультимедиа проекторе и настенном экране.

#### 7. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПиНов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда

Характеристика материально-технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: Самарская область, Кинельский р-он, с. Новый Сарбай ул. Школьная 38-1	Состояние удовлетворительно	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Оснащено сантехническим оборудованием. Имеется потребность в установке 2 дополнительных унитазов в туалетной комнате старшей группы. Крыша отвечает требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли, имеющий ограждение, мусорный контейнер расположен на территории школы.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительно	В детском саду 2 групповые комнаты, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет два входа с разных сторон из 2 коридоров. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной

		развивающей среды соответствует возрасту детей и частично соответствуют ФГОС ДО.
Спортивно-музыкальный зал	Состояние удовлетворительно	Спортивно- музыкальный зал находится на втором этаже частично оборудован спортивным инвентарем, имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Зимний сад (Используется для занятий «Школы раннего развития») Подгрупповых занятий для продуктивной деятельности детей.	Состояние удовлетворительно	Помещение полностью оснащено детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и частично соответствуют ФГОС ДО. Потребность в замене полового покрытия.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительно	Методический кабинет находится на втором этаже и частично оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы.
Пищеблок	Состояние удовлетворительно	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 1 плита, холодильное оборудование. По типу строения пищеблок предназначен для работы на полуфабрикатах.
Прачечная	Состояние удовлетворительно	Находится не первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются 2 стиральных машины автомат, электроутюг.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительно	Медицинский кабинет находится на первом этаже и частично оборудован инвентарем и медикаментами. Имеется подсобные помещения и помещение для изолятора.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительно	На территории ДОО оборудовано 2 участка с 2 верандами. На обоих участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игрового оборудования недостаточно в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Физкультурная площадка		Спортивная площадка отсутствует

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В зоне стоянки транспортных средств (перед зданием ДОО) предусмотрена парковка для инвалидов, имеется разрешающий дорожный знак.

Перед входом в здание имеется видеодомофон. При обращении инвалидов, помощь в сопровождении к месту предоставления услуги оказывает работник, который назначен приказом директора школы сопровождать указанные категории инвалидов в здании для оказания услуги. В 2013 году в рамках федеральной программы «Доступная среда» был переоборудован вход для инвалидов-колясочников.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды групп и ее оформление подчинено возрасту детей, гендерной принадлежности, индивидуальной работе педагогов по тематической направленности и названию группы. В каждой группе выделено пространство реализации задач всех образовательных областей, имеются паспорта групп.

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО была и остается одной из главных. В группах обновляются игровые зоны, оформление уголков.

В учреждении в 2018 году установлена тревожная кнопка вызова, в 2015 году - 3 камеры видеонаблюдения. Охрану объекта осуществляет ЧОП АБ.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Необходимо провести реконструкцию помещений пищеблока с учётом современных требований к набору помещений, оборудованию и отделке в соответствии с СанПиН. Существует потребность в проведении ремонтных работ по внутренней отделке помещений в соответствии с требованиями Роспотребнадзор и Пожнадзорных органов.

## **Финансовые ресурсы ДОО**

### **Бюджетное финансирование ДОО**

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Требуется пополнение ТСО.

### **8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В каждой возрастной группе педагоги проводят педагогическое диагностирование детей. Мониторинг проводится два раза в год (на начало учебного года и на конец учебного года).

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, ведется специальная страница на сайте, ориентированная на родительскую общественность, где родители могут быть информированы удаленно о проводимых в группе и в саду в целом мероприятиях.

Согласно годового планирования совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. в детском саду проводились без участия родителей в связи с пандемией. Созданы группы в мессенджерах «Viber» и «Твиттер», где у родителей есть возможность знакомиться с проходящими в группе и саду мероприятиями, а также принимать участие удаленно в различных мероприятиях.

Анализ показал, что необходимо продолжить работу по:

- Активному использованию разнообразных форм взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.
- Более тесному взаимодействию со школой.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО созданы достаточные условия для решения следующих задач

- ✓ обеспечения воспитания, образования, оздоровления детей;
- ✓ осуществление санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- ✓ охрана жизни и здоровья детей;
- ✓ обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- ✓ приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- ✓ взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- ✓ забота об эмоциональном благополучии воспитанников;
- ✓ осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья детей, физическое, интеллектуально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества на образование, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

При проведении исследований составляющих нового социального заказа внешней среды на образование выявлено, что наиболее значимыми для родителей воспитанников детского сада «Светлячок» являются следующее:

- 1) высокий уровень профессиональной квалификации педагогов;
- 2) наличие в коллективе логопеда;
- 3) наличие материально-технической базы для физического развития дошкольников;
- 4) гигиенические условия групповых и учебных помещений;
- 5) инновационные, авторские образовательные и оздоровительные программы.

Таким образом, было определено, что главными ценностями в коллективе детского сада «Светлячок» будут являться развитие и оздоровление воспитанников.

СП детский сад «Светлячок» является детским садом общеразвивающего вида, коллективу детского сада необходимо расставить приоритеты развития воспитанников

- речевое развитие,
- физкультурно-оздоровительное,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое.

Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и сотрудников; совершенствование здоровьесберегающей среды, формирование развитой личности, обладающей творческими способностями и интеллектуальным потенциалом, которые проявляются в разных видах деятельности: познавательной, изобразительной,

музыкальной, театрализованной; удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам; повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях ДОО.

Задачи:

1. Продолжить работу над выявлением и развитием предпосылок одаренности у детей в рамках дополнительных образовательных программ;
2. Реализовать спектр здоровьесберегающих технологий в форме кружковой работы;
3. Продолжить способствовать раннему речевому развитию воспитанников. Развивать связную речь у детей дошкольного возраста, как средство общения, в соответствии с их возрастными возможностями.
4. Продолжить поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.
5. Осуществлять преемственность в работе детского сада и школы для повышения качества воспитания и обучения.
6. Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

### Формы обратной связи

Способами доведения до администрации ДОО вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп являются: личный прием граждан, отзывы во время проведения дней открытых дверей, анкетирование родителей, посещение родителями открытых мероприятий (собрания, праздники, утренники)

По всем возникающим вопросам, замечаниям и предложениям по деятельности дошкольной образовательной организации родители могут обратиться, используя для этого обратную связь с ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай структурное подразделение детский сад «Светлячок» - наш электронный адрес – [nov-sarbaj@yandex.ru](mailto:nov-sarbaj@yandex.ru); адрес электронной почты детского сада [doo\\_svetlyachok\\_schnsarbaj\\_knl@samara.edu.ru](mailto:doo_svetlyachok_schnsarbaj_knl@samara.edu.ru); почтовый ящик на главном входе 1 этаж детского сада «Светлячок». Имеется страничка на официальном сайте ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай <https://www.novosarbaj.minobr63.ru/detcad.htm>.

### Результаты анализа показателей подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	47	51
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	47	51
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	37	41
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	47/100	51/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	47/100	51/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2/4%	2/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2/4%	4/4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,48	17,68
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/43%	3/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/43%	3/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/57%	4/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/57%	4/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/57%	4/57%
1.8.1	Высшая	Человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	4/57%	4/57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/14%	1/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/43%	3/43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 /14%	1 /14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100%	7/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100	7/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/6,71	1/7,29
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1		да/нет	да	да

	Музыкального руководителя			
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,34	2,34
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2,99	2,99
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да